



**Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
la Educación - Huesca**  
**Universidad Zaragoza**

**68500**

**TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)  
“MODALIDAD A”**

**Máster Universitario en Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas,  
Artísticas y Deportivas**

**Especialidad de Educación Física  
Curso 2014-2015**

**Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal  
Área: Didáctica de la Expresión Corporal**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Nombre del alumno/a     | JAVIER MORA CASTEL  |
| Nombre del tutor de TFM | MARÍA ROSARIO ROMERO MARTÍN   |
|                         | ADAPTACIÓN DE UN PROYECTO DE<br>APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL IES PEDRO LAÍN<br>ENTRALGO |

**Junio de 2015**



**Universidad  
Zaragoza**

# INDICE

---

|  |    |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN                                | 1  |
| 2. MARCO TEÓRICO                               | 3  |
| 2.1. Aprendizaje servicio (ApS)                | 3  |
| 2.2. Tª autodeterminación                      | 6  |
| 3. DESCRIPCIÓN PROYECTO INNOVACIÓN             | 8  |
| 3.1. Contexto                                  | 8  |
| 3.2. Proyecto inicial                          | 9  |
| 3.3. Observación a partir del proyecto inicial | 13 |
| 3.4. Adaptación del proyecto inicial           | 15 |
| 3.5. Evaluación del proyecto adaptado          | 23 |
| 4. APORTACIÓN ASIGNATURAS MÁSTER               | 27 |
| 5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN                   | 33 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA                                | 35 |
| ANEXOS   | 37 |

# 1. INTRODUCCIÓN

---

El presente documento recoge el Trabajo fin de Máster de la modalidad “A”, que se considera requisito necesario para superar el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, impartido en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza durante el curso 2014/2015.

La modalidad “A” consiste en una memoria original e integradora. A partir de al menos dos de las actividades realizadas a lo largo del Máster, se efectuará un análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo. (Guía docente Trabajo Fin de Máster, 2015).

Este Máster trata de orientar al futuro docente y de darle las herramientas necesarias para desenvolverse, todo ello a través de la adquisición de una serie de competencias. Por consiguiente, en este documento voy a intentar demostrar que he adquirido esas competencias y que, por lo tanto, tengo la capacidad de llegar a ser un buen docente en un futuro. Además, pretende dar a los estudiantes del Máster los recursos necesarios para adaptarse tanto al contexto sociocultural, como de centro, así como de grupo-clase y alumno en concreto para adaptar la función docente de forma apropiada.

Así el proyecto fin de Máster pretende dar a conocer que si se han adquirido las competencias profesionales necesarias para el correcto desempeño de la profesión.

El objetivo del Trabajo de Fin de Máster es desarrollar una adaptación del proyecto de innovación “Aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en educación física en secundaria” concedido por la Consejería de Educación al centro en el que realicé las asignaturas de Practicum, la cual se ha visto de la observación de las características de los alumnos del centro.

Una vez que hemos introducido este trabajo de fin de máster vamos a desarrollar una fundamentación teórica acerca de la metodología de aprendizaje servicio y de la teoría de la autodeterminación, ya que mediante la observación de diferentes alumnos pudimos ver a chicos repetidores con comportamientos disruptivos, conductas antisociales, con problemas académicos en otras asignaturas, pero que en EF eran excelentes y que

podríamos integrarlos en el programa de innovación. Hemos elegido la teoría de la autodeterminación como modelo teórico que nos sirva para intentar que estos alumnos superen sus dificultades, intentando que sean ellos los que expliquen contenidos de la materia a alumnos de su mismo curso académico.

En el siguiente apartado se describe el proyecto de innovación inicial utilizado en el centro en el que son los alumnos de cursos superiores los que enseñan los contenidos a sus compañeros más jóvenes.

Además se especifica la observación realizada por parte del mentor del centro y mía, como alumno en prácticas, que constituye un momento clave en la que nos dimos cuenta que había alumnos con problemas y que teníamos que actuar y vimos la posibilidad de hacerlo integrándolos en el proyecto de innovación dadas sus habilidades en Educación Física y por tanto reorientando este. Estos alumnos son conocedores de los contenidos y queremos que sean ellos los que expliquen los contenidos al resto de sus compañeros.

Por otra parte se explica la adaptación del proyecto de innovación que se implementa en el centro a partir de la observación. Se especifica cómo se ha realizado junto con las fases de ejecución del proyecto.

Seguidamente se incluye un apartado en el que relatamos cómo las competencias adquiridas en varias de las asignaturas cursadas en el Máster, han sido la base para poder resolver con éxito este trabajo.

## 2. MARCO TEORÍCO

---

En el presente apartado vamos a abordar la fundamentación teórica de la metodología basada en el aprendizaje-servicio. Destacaremos diferentes definiciones de la según diferentes autores en el ámbito internacional y en el ámbito nacional. Además matizaremos que es lo que ocurre en diferentes países respecto al uso de la metodología de aprendizaje-servicio.

Asimismo hablaremos sobre fundamentación teórica de la Teoría de la Autodeterminación, ya que es algo que hemos querido incluir en la adaptación del proyecto de innovación presente en el centro de prácticas.

### 2.1. Aprendizaje servicio

La metodología pedagógica conocida como aprendizaje-servicio ha sido definida según el programa nacional escuela y comunidad, (2001) como el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Según Tapia, González y Elicegui (2005), las raíces del aprendizaje-servicio en cuanto al aspecto teórico pueden encontrarse básicamente en el “aprender haciendo”, o aprendizaje a través de la experiencia y la educación para la democracia. Se considera que el término “service-learning” fue utilizado por primera vez en los años 1966-67, cuando William Ramsay, Robert Sigmon y Michael Hart lo emplearon para describir un proyecto de la Oak Ridge Associated Universities en Tennessee, vinculando a estudiantes y docentes con organizaciones dedicadas al desarrollo local. La expresión se consolidó en la Primera “Service-learning Conference”, reunida en 1969 en Atlanta. Diversos organismos estatales y más tarde federales, acompañaron la expansión del aprendizaje-servicio en el sistema educativo norteamericano.

Según Tapia, González y Elicegui (2005), esta difusión mundial de la metodología del aprendizaje-servicio se produce fundamentalmente a partir del intercambio y la transferencia horizontal de prácticas escolares y universitarias, más que en torno a un corpus teórico único, lo cual ha generado una importante dispersión conceptual, y

vuelve necesaria la distinción entre la práctica del aprendizaje-servicio que puede ser desarrollada con rasgos comunes bajo diversas denominaciones y modalidades-, y las definiciones conceptuales elaboradas sobre esas prácticas.

Podríamos decir que no existe una única definición sobre el APS. En la literatura nacional e internacional encontramos una gran cantidad de terminologías para referirnos a esta metodología, hecho que hace más complejo el concretar y aportar una única definición sobre el tema.

A continuación se establece una tabla en la que se destacan diferentes definiciones sobre la metodología del aprendizaje servicio en la que tal y como comentan Francisco y Moliner (2010) podemos observar que se diferencian autores y organismos en el ámbito internacional y, de la misma manera, en el ámbito nacional.

| ÁMBITO INTERNACIONAL                  |  |
|---------------------------------------|--|
| Ministerio de Educación chileno, 2007 | El aprendizaje-servicio se traduce en proyectos pedagógicos de servicio comunitario, integrados en el currículum, en los que los estudiantes aplican, verifican y profundizan los aprendizajes aportando a la solución de un problema comunitario, permitiendo al estudiantado descubrir, aplicar y profundizar los conceptos disciplinarios en su vínculo con situaciones reales y la resolución de problemas concretos.  |
| Eyler & Gilers, 1999                  | El aprendizaje-servicio es una forma de educación basada en la experiencia, en la que el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión gracias al cual los estudiantes trabajan con otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad y, al mismo tiempo, reflexionan sobre la experiencia de perseguir objetivos reales para la comunidad e incrementar su propia comprensión y destrezas, es decir, desarrollan de manera conexa las múltiples dimensiones humanas y cultivan la responsabilidad cívica y social. |
| Stanton, 1990                         | El aprendizaje-servicio es una forma de aprendizaje experiencial, una expresión de valores –servicio a los demás– que determina el objetivo, la naturaleza y el proceso de un  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | intercambio social y educativo entre los estudiantes y las personas a las que ellos sirven, y entre los programas de educación y las organizaciones comunitarias con las que ellos trabajan.   |
| AMBITO NACIONAL      |  |
| Puig & Palos, 2007   | Lo conciben como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo                                   |
| Martínez-Odría, 2007 | El aprendizaje-servicio es un método de enseñanza que enfatiza tanto el aprendizaje académico que se desarrolla en el aula, como la realización de un servicio voluntario a favor de las necesidades detectadas en la comunidad próxima.   |
| Tapia, 2005          | El aprendizaje-servicio se define como un servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente de forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes. |

*Tabla 1: Definiciones Metodología aprendizaje-servicio*

*¿Qué pasa en otros países?* Tal y como comenta Batlle (2011) en su artículo “¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio?” se podría decir que en el resto del mundo, en muchos países se están promoviendo prácticas de aprendizaje servicio en el sistema educativo desde hace bastante tiempo. En algunos, además, estas prácticas se están introduciendo como obligatorias en la educación secundaria, al comprobar los resultados positivos tanto en términos de éxito escolar como de compromiso social de los adolescentes.

- Holanda: A día de hoy, un 97% de escuelas desarrollan prácticas de servicio a la comunidad. A partir de septiembre del 2010 los estudiantes de secundaria deberán realizar entre 48 y 72 horas de aprendizaje-servicio, obligatoriamente en entidades no lucrativas y de voluntariado.
- Argentina: La Ley de Educación Nacional de Argentina incluye explícitamente la propuesta del aprendizaje-servicio, recogiendo las innovadoras y creativas

experiencias desarrolladas por los centros educativos a lo largo de los últimos tres años. En octubre del 2009 se calculaba que 1.900.000 estudiantes argentinos de todos los niveles y más de 15.000 centros educativos (desde parvularios hasta universidades) practicaban el aprendizaje-servicio.

- USA: En este país un 24% de las escuelas ofrecen aprendizaje-servicio a su alumnado y un 68% ofrecen servicios a la comunidad. Uno de los puntales educativos del presidente Obama es integrar el servicio a la comunidad en el sistema educativo. Por ello, los estudiantes de secundaria deberán desarrollar 50 horas anuales de prácticas de aprendizaje-servicio durante el curso escolar o bien durante los meses de verano.

## 2.2. Teoría de la autodeterminación

En lo que respecta a la fundamentación teórica de la Teoría de la Autodeterminación, ya que es algo que hemos querido incluir en la adaptación del proyecto de innovación presente en el centro de prácticas podemos tratar de explicarla de la siguiente manera.

La teoría de la autodeterminación (González-Cutre 2009) es una teoría general de la motivación y la personalidad que se ha desarrollado durante las tres últimas décadas. Se basa en que el comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas primarias y universales: autonomía, competencia y relación con los demás, que parecen ser esenciales para facilitar el óptimo funcionamiento de las tendencias naturales para el crecimiento y la integración, así como para el desarrollo social y el bienestar personal (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000). Deci y Ryan (2000) nos explican estas tres necesidades, de modo que, en lo que se refiere a la necesidad de autonomía (o autodeterminación), ésta comprende los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento. Se trata de un deseo de experimentar un locus interno de causalidad. Según Ryan, (2000) la necesidad de competencia se basa en tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia. Mientras, la necesidad de relación con los demás hace referencia al esfuerzo por relacionarse y preocuparse por otros, así como sentir que los demás tienen una relación auténtica contigo, y experimentar satisfacción con el mundo social. Esta necesidad se define a través de dos dimensiones, sentirse aceptado e intimar con los demás.



La teoría de la autodeterminación está altamente relacionada con la motivación. Las tres necesidades influirán en la motivación, de manera que el incremento de la percepción de competencia, autonomía y relación con los demás creará un estado de motivación intrínseca, mientras que la frustración de las mismas estará asociada con una menor motivación intrínseca y una mayor motivación extrínseca y desmotivación (Deci y Ryan, 2000).

Moreno y Martínez (2006) definen la motivación intrínseca como la que se relaciona con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización. Un aspecto importante de la conducta intrínsecamente motivada es que el interés por la actividad y las necesidades de competencia y autorrealización subsisten incluso después de haberse alcanzado la meta. Se plantean, estos autores, que existen tres tipos de motivación intrínseca: motivación intrínseca hacia el conocimiento (el sujeto se compromete en una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender), motivación intrínseca hacia la ejecución (el sujeto se compromete en la actividad por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo), motivación intrínseca hacia la estimulación (el sujeto se compromete en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos).

En nuestro trabajo se ha pretendido incidir en las tres necesidades psicológicas básicas mencionadas anteriormente, tanto en la autonomía porque como veremos más adelante en el trabajo, la adaptación que hemos realizado, conlleva a dar responsabilidades a estos alumnos, consenso con nosotros para explicar los contenidos posteriormente; competencia, en la medida en que se les propone a los alumnos exponer actividades motrices que dominan y relaciones sociales, porque el hecho de asumir un rol importante puede suponer un mayor reconocimiento social.

Además se ha pretendido aproximarse a la motivación intrínseca hacia la estimulación que proponían Moreno y Martínez (2006) al provocar con la experiencia la experimentación de sentimientos asociados al propio sujeto.

## 3. DESCRIPCIÓN PROYECTO INNOVACIÓN

---

En el siguiente apartado se describe brevemente el contexto del centro IES Pedro Laín Entralgo, el proyecto de innovación inicial utilizado en el instituto en el que son los alumnos de cursos superiores los que enseñan los contenidos a sus compañeros más jóvenes.

Además se especifica la observación realizada por parte del mentor del centro y mía, como alumno en prácticas, que constituye un momento clave en la que pudimos ver a alumnos repetidores con comportamientos disruptivos, conductas antisociales, con problemas académicos en otras asignaturas, pero que en EF eran excelentes y que podríamos integrarlos en el programa de innovación. Éstos son conocedores de los contenidos y queremos que sean ellos los que expliquen los contenidos al resto de sus compañeros.

Por otra parte se explica la adaptación del proyecto de innovación que se implementa en el centro a partir de la observación. Se especifica cómo se ha realizado junto con las fases de ejecución del proyecto.

### 3.1. CONTEXTO

El IES Pedro Laín Entralgo, es un centro de educación secundaria, situado en la comarca del Bajo Martín y en concreto en la población de Híjar. Aquí vienen el alumnado de Albalate del Arzobispo, Urrea de Gaen, Azaila, Jatiel, Vinaceite, Samper, La puebla de Híjar, Castelnou como principales poblaciones que abastecen el alumnado del centro.

Dentro de este contexto nos encontramos con un alumnado perteneciente al medio rural, tanto de Híjar como de los pueblos cercanos, con un nivel económico y cultural medio. Una pequeña parte de este alumnado proviene de la inmigración de varios países. La mayoría de estos alumnos ya llevan escolarizados algunos años en la localidad, por lo que el idioma lo tienen asimilado. En cuanto a los hábitos de trabajo y estudio podemos considerar que son normales y en referencia al nivel general y al interés por la actividad física decir que son buenos.

### **3.2. PROYECTO INICIAL**

El proyecto inicial del centro es una propuesta del profesor de Educación Física, Luis Alberto Florentín Dueñas, que se presentó como proyecto de innovación y fue aprobado por la Diputación General de Aragón (DGA) denominado “Aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en educación física en secundaria” de la que hemos rescatado algunos puntos de la memoria final del proyecto.

Este proyecto implementa la metodología del aprendizaje servicio en educación física en todos los cursos de la ESO del IES de Híjar utilizando como materiales los videos didácticos que los alumnos elaboran dentro del proyecto de innovación educativa en el curso pasado.

Este proyecto toma como referencia el proyecto de innovación educativa desarrollado el pasado curso en el IES de Híjar “Utilización de las nuevas tecnologías en Educación Física para el desarrollo de las competencias básicas”. Este proyecto supuso un cambio metodológico en el centro para desarrollar las competencias básicas implicando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. A través de él, los alumnos plasmaron los contenidos de algunas unidades didácticas en videos didácticos que muestran los contenidos de aprendizaje a adquirir en la materia. Ese proyecto supuso un cambio metodológico en la forma de abordar los contenidos de EF y comenzó a implantarse en todos los cursos de ESO. La intención es seguir trabajando con este planteamiento en las restantes unidades didácticas de la programación didáctica de la asignatura.

Este curso, se presentó el proyecto “Aplicación de la metodología del aprendizaje servicio en educación física en secundaria” basado en utilizar directamente los videos didácticos que realizaron los alumnos el curso pasado como medio para adquirir los contenidos teóricos correspondientes a este curso. Esto constatará la idoneidad del trabajo realizado, puesto que determinará si los videos que se elaboraron son capaces de cumplir la función para la que fueron diseñados, la de transmitir los contenidos propios de las unidades didácticas.

La forma de implementar este proyecto se basa en aplicar la metodología del aprendizaje servicio. Los alumnos del año anterior explican a los compañeros los contenidos propios de la materia y para ello se apoyan en una presentación Power Point

y sobre todo, en los videos didácticos que elaboraron el curso pasado para transmitir los contenidos propios alguna unidad didáctica de la asignatura de EF.

A partir de este proyecto de innovación se quiere poner en marcha un cambio metodológico aplicando la metodología de aprendizaje servicio en la asignatura de Educación Física en el IES de Híjar. Este método pedagógico es innovador en el IES y se busca contribuir de forma decisiva al desarrollo y adquisición de las competencias básicas del alumnado. Se ha propuesto utilizar los videos didácticos elaborados por los alumnos dentro del proyecto de innovación educativa iniciado el curso pasado para transmitir los aspectos teórico-prácticos de la asignatura e implementar esta transmisión a través de la participación del alumnado del curso anterior mediante la metodología del aprendizaje servicio.

Podemos entender que si los alumnos son capaces de explicar directamente los contenidos, eso demuestra no sólo que han adquirido los aprendizajes, sino que han llegado un paso más allá, son competentes. Por ello, este proyecto inicial supone una contribución esencial al desarrollo que desde la EF realizamos sobre las competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: se incidirá en el desarrollo y adquisición de determinados hábitos saludables aportando criterios para el mantenimiento y mejora de las cualidades físicas, sobre todo de las asociadas a la salud. Sobre estos aspectos se centrarán los contenidos de los videos vinculados a la mejora de la condición física y la salud.
- Competencia de aprender a aprender: Este proyecto posibilita que los alumnos diseñen, organicen, planifiquen y ejecuten un proceso para la adquisición de los contenidos propios de una unidad didáctica, el propio al elaborar los videos de los contenidos que trabajan, y el de los compañeros, al dar la charla explicativa a los alumnos del curso inferior. Todo ello exige que sean conscientes de su proceso de aprendizaje y del punto en el que se encuentran.
- Competencia lingüística: los alumnos diseñarán los guiones de los videos y estructurarán los contenidos de aprendizaje para potenciar su poder didáctico y hacerlos accesibles y comprensibles para quien los vea. Además, el aprendizaje

servicio implica la preparación de una exposición oral frente a compañeros, todo un reto que implica madurez.

- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. Búsqueda, selección, recogida y procesamiento de información relacionada con los contenidos a transmitir para la realización de los videos didácticos. Por otro lado, preparación de las charlas aprendizaje servicio apoyándonos en recursos informáticos, como presentaciones Power Point.
- Competencia social y ciudadana: Las actividades a realizar son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto y la aceptación de las aportaciones de todos, y el desarrollo de la cooperación, la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros y al esfuerzo realizado, el atender las explicaciones con atención y valorar el mérito ajeno. De esta forma contribuimos a la aceptación de los códigos de conducta propios de la sociedad.
- Competencia cultural y artística porque las actividades vinculadas a la danza, al baile, las actividades circenses y a las habilidades gimnásticas, estimulan el sentido estético.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal: en la realización de los videos los alumnos podrán opinar y aportar y finalmente se realizarán según los acuerdos y consensos alcanzados. Además, en la preparación de las charlas aprendizaje servicio también daremos cierta capacidad de decisión a los alumnos que explican para que, siguiendo las pautas dadas por el profesor, decidan cómo organizar la información para que sea más accesible para sus compañeros.

Se pretende mejorar el clima de convivencia en el aula, al utilizar estos videos didácticos como medio motivador y disminuir las conductas contrarias a las normas de disciplina.

Entre los objetivos previstos en el proyecto inicial diferenciamos aquellos que valoran resultados cualitativos y cuantitativos. El coordinador del proyecto analizará a final de curso el grado de consecución ambos y los expondrá ante el Claustro y el Consejo Escolar a final de curso.

- Objetivos que valoran resultados cualitativos

- Dinamizar la enseñanza en la materia de EF para mejorar la predisposición por todos los contenidos que se imparten en la materia.
  - Utilizar los videos elaborados el curso pasado como transmisores de información.
  - Fomentar valores como la colaboración y el trabajo en equipo para plantear las explicaciones a dar a través de la metodología del aprendizaje servicio.
  - Promover en el alumnado los hábitos de vida saludable en relación al cuidado del cuerpo que forman parte de los contenidos de la EF en ESO.
  - Participar con el resto de la clase y del centro en un proyecto común con un fin didáctico y divulgativo de los conocimientos propios de la materia de EF.
  - Crear canales de participación para que todos los alumnos tengan posibilidad de aportar en el proyecto común, respetando y aceptando las diferencias individuales.
  - Difundir en la comunidad educativa los videos y explicaciones/presentaciones didácticas para mejorar el clima de convivencia en el centro y que difundir de información se perciba como algo positivo.
  - Impulsar nuevas fórmulas de relación entre el alumnado de las distintas localidades.
  - Contribuir al desarrollo de la autonomía personal del alumnado en la búsqueda de información a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.
  - Implicar al todo el alumnado colaborando en las labores de diseño, planificación y gestión de los proyecto previstos en esta práctica innovadora.
- Objetivos que valoran resultados cuantitativos y su evaluación
- Disminuir el número de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro. (Consecución del objetivo: disminución de un 10% con respecto al año anterior).
  - Incrementar los resultados en la materia de EF mediante métodos didácticos distintos.

(Se compararán resultados en el aprendizaje de los mismos contenidos llevados a cabo con los métodos de aprendizaje más tradicionales).

- Mejorar los resultados del centro en la evaluación de diagnóstico.

Se considera altamente apropiado adoptar seguir este enfoque metodológico desde el área de EF. Cada materia debemos realizar las mayores aportaciones posibles en el proceso de adquisición de las competencias básicas, y este es un modelo revolucionario e innovador que incrementa de forma significativa la aportación que la materia de EF realiza.

Sería deseable que este ejemplo de revolución metodológica sirviese de modelo para que otras materias implantaran en el centro acciones similares. Que sea a través del trabajo por proyectos, como en este caso son los videos didácticos, como se consiga mayor implicación del alumnado y el aumento de su motivación, a través de las nuevas tecnologías y el uso de nuevas experiencias de aprendizaje, que modifiquen los métodos de enseñanza tradicionales y favorezcan un trabajo más consciente que incida al desarrollo de las competencias básicas.

### **3.3. OBSERVACIÓN A PARTIR DEL PROYECTO INICIAL**

En este apartado se va a describir un momento que resultó clave en el trabajo porque supuso que nos replanteáramos el desarrollo del proyecto de innovación del centro, que fue la observación del comportamiento de determinados alumnos, sus problemas y sus características. Además justificamos de esta forma, porque hemos escogido a estos alumnos para llevar a cabo la adaptación del proyecto especificada más adelante.

El mentor del centro y yo, alumno en prácticas, realizamos una observación a partir del proyecto de innovación inicial. Consideramos un momento clave ya que nos dimos cuenta de que diferentes alumnos de los diferentes cursos de la ESO que son repetidores del curso en cuestión por otras asignaturas que no son la de Educación Física. En ella, son alumnos excelentes, por lo que queremos que sean ellos los que intervengan en la adaptación del proyecto de innovación de la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio que hemos planteado.

La implementación de la metodología de aprendizaje-servicio trata sobre transmitir los aspectos teórico-prácticos de la asignatura de Educación Física e implementar esta

transmisión a través de la participación del alumnado del curso anterior y, especialmente, alumnos repetidores, mediante la metodología del aprendizaje servicio, por la que contribuirán a que sus compañeros del mismo curso adquieran los contenidos propios de la asignatura.

Los alumnos involucrados en la aplicación de la metodología servicio son alumnos repetidores y/o inmigrantes de diferentes cursos de la ESO del IES Pedro Laín Entralgo. Estos alumnos conocen los contenidos que se van a impartir en la asignatura de Educación Física, ya que los han visto en el curso anterior. Son personas con problemas académicos en otras asignaturas, que presentan exclusión social, conductas antisociales, disruptivas y creemos que dándoles esta oportunidad mejorarán en estos aspectos.

El hecho de que sean ellos y no otros, lo podemos explicar diciendo que la elección de los mismos se basa en que obtendrán una serie de beneficios personales. Este tipo de alumnos son alumnos excelentes en la materia de Educación Física, por lo que intentaremos aprovechar esas capacidades para que sean ellos los que actúen como enseñantes del resto de los compañeros de la misma clase.

Los alumnos en cuestión presentan bastantes dificultades en diversas asignaturas del curso en cuestión, por lo que entendemos que dándoles ese protagonismo en las clases de Educación Física podamos mejorar su autoestima, su confianza, seguridad en sí mismos, actitud positiva, revertir esa conducta antisocial, mejorar su motivación de cada al resto de asignaturas y presentar menos conductas disruptivas en el aula.

Queremos ceder responsabilidades a este grupo de alumnos porque adquieren más confianza en sí mismos a la hora de explicar contenidos que los dominan, además de tenerlos controlados y que no desarrollen conductas disruptivas en las clases. De esta manera, creemos que ante este aumento de la autoestima, confianza en sí mismos, motivación en los contenidos que más les gustan, seguridad con los compañeros de su misma clase, etc. mejoraran en otras asignaturas cuando tengan cierto dominio, ya que tienen la confianza de que pueden llegar a hacerlo. Además, evitando esas conductas disruptivas se mejorara su comportamiento y evitaremos tantas faltas de disciplina en el centro.



### 3.4. ADAPTACIÓN DEL PROYECTO INICIAL

En este apartado se explica la adaptación del proyecto de innovación que se implementa en el centro a partir de la observación mencionada anteriormente. A continuación se especifican que competencias básicas y que objetivos se pretenden con la adaptación, como se ha realizado la misma junto con las fases de ejecución del proyecto

Centrándonos en la exposición del proyecto de innovación inicial en el IES Pedro Laín Entralgo hemos podido observar a alumnos de los diferentes cursos de la ESO que son repetidores del curso en cuestión por otras asignaturas que no son la de Educación Física. En ella, son alumnos excelentes, por lo que queremos que sean ellos los que intervengan en la adaptación del proyecto de innovación de la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio que hemos planteado. Por ello, hemos planeado que alumnos repetidores de 1º ESO y 2º ESO ejerzan como enseñantes de alumnos con menor edad que ellos pero en su mismo curso, algo diferente a lo explicado anteriormente, pero con la misma funcionalidad. El contenido didáctico que se va a tratar es el bádminton en 1º ESO (Unidad Didáctica que imparto) y el voleibol, el cual se ha comenzado a abordar en 2º ESO.

La implementación de la metodología servicio trata sobre transmitir los aspectos teórico-prácticos de la asignatura de Educación Física e implementar esta transmisión a través de la participación del alumnado del curso anterior y, especialmente, alumnos repetidores, mediante la metodología del aprendizaje servicio, por la que contribuirán a que sus compañeros del curso inferior y del mismo curso adquieran los contenidos propios de la asignatura.

La justificación de este proyecto se basa en que todas las materias de la ESO tienen como fin último contribuir al logro de los objetivos generales de la etapa y a la adquisición de las competencias básicas. Sin embargo, todavía no es habitual realizar una acción educativa consciente dirigida a abordar el desarrollo de las competencias básicas.

La transmisión de los aspectos teóricos que complementan la práctica deportiva siempre ha traído consigo cierta polémica por la reducción del tiempo de práctica, por la falta de motivación del alumnado, y por la falta de recursos adecuados para los docentes. Este proyecto “Aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en educación física en

secundaria” da respuesta a esta problemática implicando a los alumnos a través de un recurso motivante, contribuye de forma esencial a través de la implicación total del alumnado al desarrollo de las competencias básicas.

Los objetivos que se pretenden con la adaptación de este proyecto de innovación en el instituto y que se destacan son algunos que pertenecen a la memoria del proyecto de innovación de Luis Alberto Florentín Dueñas. Hemos realizado un ajuste de los mismos para la adaptación que nosotros habíamos realizado. A continuación se describen los principales objetivos.

- Dinamizar la enseñanza en la materia de EF para mejorar la predisposición para la práctica de actividad física.
- Promover en el alumnado los hábitos de vida saludable en relación al cuidado del cuerpo que forman parte de los contenidos de la EF en ESO.
- Participar en un proyecto con un fin didáctico y divulgativo de los conocimientos propios de la materia de EF.
- Impulsar nuevas fórmulas de relación entre el alumnado de las distintas localidades.
- Contribuir al desarrollo de la autonomía personal del alumnado a la hora de explicar los contenidos al resto de sus compañeros
- Disminuir el número de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.

Se considera altamente apropiado adoptar seguir este enfoque metodológico desde el área de EF. Cada materia debemos realizar las mayores aportaciones posibles en el proceso de adquisición de las competencias básicas, y este es un modelo innovador que incrementa de forma significativa la aportación que la materia de Educación Física realiza.

Sería deseable que este ejemplo metodológico sirviese de modelo para que otras materias implantaran en el centro acciones similares. La aplicación de la metodología servicio, como se consiga mayor implicación del alumnado y el aumento de su

motivación, a través del uso de nuevas experiencias de aprendizaje, que modifiquen los métodos de enseñanza tradicionales y favorezcan un trabajo más consciente que incida al desarrollo de las competencias básicas.

Este proyecto de innovación pretende poner en marcha un cambio metodológico aplicando la metodología de aprendizaje servicio en la asignatura de Educación Física en el IES de Híjar. Este método pedagógico ha sido innovador en el IES Pedro Laín Entralgo y se busca contribuir de forma decisiva al desarrollo y adquisición de las competencias básicas del alumnado.

Podemos entender que si los alumnos son capaces de explicar directamente los contenidos, eso demuestra no sólo que han adquirido los aprendizajes, sino que han llegado un paso más allá, son competentes. Por ello, este proyecto supone una contribución esencial al desarrollo que desde la Educación Física realizamos sobre las competencias básicas.

Las competencias básicas que se destacan son algunas que pertenecen a la memoria del proyecto de innovación de Luis Alberto Florentín Dueñas. Hemos realizado un ajuste de las mismas para la adaptación que nosotros habíamos realizado. A continuación se describen las competencias básicas que se contribuyen con el proyecto de innovación.

- Competencia de aprender a aprender: Este proyecto posibilita que los alumnos, organicen y ejecuten un proceso para la adquisición de los contenidos propios de una unidad didáctica y el de los compañeros, al dar la charla explicativa a los alumnos del curso inferior y a los del mismo curso, aunque de edad inferior. Todo ello exige que sean conscientes de su proceso de aprendizaje y del punto en el que se encuentran.
- Competencia lingüística: los alumnos estructurarán los contenidos de aprendizaje para potenciar su poder didáctico y hacerlos accesibles y comprensibles para quien los vea. Además, el aprendizaje servicio implica la preparación de una exposición oral frente a compañeros, todo un reto que implica madurez.
- Competencia social y ciudadana: Las actividades a realizar son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, y el desarrollo de la cooperación, la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto a los compañeros y al esfuerzo realizado, el

atender las explicaciones con atención y valorar el mérito ajeno. De esta forma contribuimos a la aceptación de los códigos de conducta propios de la sociedad.

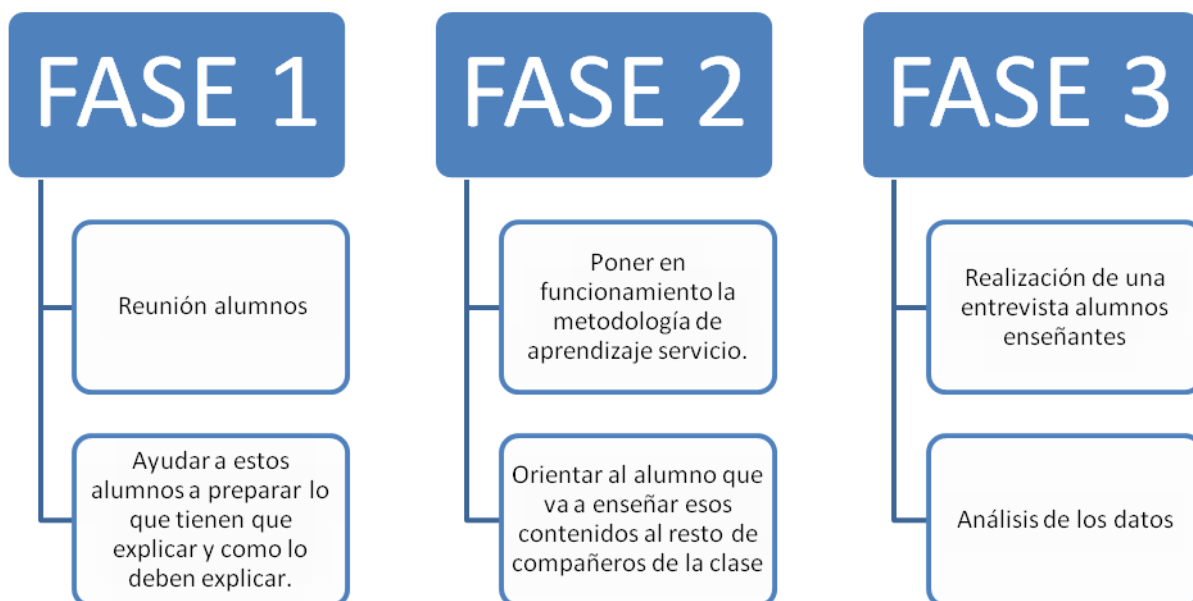
- Competencia en autonomía e iniciativa personal: en la que durante las clases de EF daremos cierta capacidad de decisión a los alumnos que explican para que, siguiendo las pautas dadas por el profesor, decidan cómo organizar la información (los golpes de bádminton y voleibol) para que sea más accesible para sus compañeros

Para instaurar una diferenciación entre el proyecto de innovación inicial y la adaptación del mismo se presenta la siguiente tabla para observar las diferencias entre uno y otro

| PROYECTO DE INNOVACIÓN INICIAL  | ADAPTACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN  |
|---|--|
| Metodología Aprendizaje-Servicio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología Aprendizaje-Servicio</li> <li>- Teoría de la Autodeterminación</li> </ul> |
| Alumnos de cursos superiores enseñan contenidos a los de cursos inferiores      | Alumnos repetidores enseñan los contenidos a los alumnos más jóvenes de su mismo curso   |
| Utilización de videos didácticos creados por los alumnos para las explicaciones | Explicaciones dirigidas por parte de los enseñantes de los contenidos de bádminton y voleibol                                  |
| Utilización de presentaciones Power Point para las explicaciones                |  |

*Tabla 2: Diferencias proyecto innovación inicial y adaptación del mismo*

Para establecer una planificación respecto a la adaptación del proyecto de innovación “Aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en educación física en secundaria” se han establecido las diferentes fases que comprenden esta adaptación y, por tanto, mi intervención en el proyecto. A continuación se especifica una ilustración que resume cada una de las fases.



***Ilustración 1. Fases proceso intervención adaptación proyecto innovación***

### **FASE 1:**

Los alumnos seleccionados que ya conocen el proyecto inicial se van a encargar de explicar a sus compañeros del mismo curso aspectos técnicos de los deportes de bádminton y voleibol ya que los conocen porque los han visto el curso anterior.

Para poner en marcha este proyecto de innovación, nos reunimos con los alumnos de 1ºESO y 2ºESO al final de cada clase de Educación Física. Para que participen en la explicación que se va a dar, hicimos un breve recordatorio de los contenidos del curso pasado. Ellos debían explicar aspectos teóricos al resto de sus compañeros. Los golpes de bádminton en caso del alumno de 1ºESO y los golpes de voleibol en el caso de los alumnos de 2ºESO.

De esta forma, conseguimos que los alumnos que ya han vivido el proceso de adquisición de los contenidos aporten su experiencia y aplicar la metodología de aprendizaje-servicio en las clases de los diferentes cursos. Nosotros, como profesionales en el sector, ayudaremos a estos alumnos a preparar lo que tienen que explicar y como lo deben explicar.

Por último, destacar que todo este proceso de preparación de la intervención va a permitir al profesor comprobar si los contenidos trabajados se han asentado de forma permanente en el alumnado.

## **FASE 2:**

En esta fase se pondrá en marcha lo que hemos tratado en la fase 1 anteriormente explicada. Pondremos en funcionamiento la metodología de aprendizaje servicio.

Una vez que el alumno sabe lo que tiene que trabajar en la siguiente clase (los golpes de bádminton y de voleibol), podemos ponerlo en marcha durante las clases siguientes de Educación Física.

El *modus operandi* se basa en que hay una persona que lleva el peso en el diseño y planificación de la explicación a sus compañeros del mismo curso, supervisado por el profesor coordinador del proyecto, determinarán el modo de organizar la explicación.

Las clases se llevarán a cabo con total normalidad, tal y como se tenían planteadas. El único cambio es que en el momento en el que se expliquen los contenidos de golpes de bádminton y voleibol, nosotros supervisamos al enseñante, es decir, orientamos al alumno que va a enseñar esos contenidos al resto de compañeros de la clase.

Nosotros ayudamos a estos alumnos en la explicación de tales contenidos lanzando cuestiones relacionadas con los golpes para tratar de apoyar a los enseñantes.

## **FASE 3:**

En esta última fase o fase tres, tras concluir las explicaciones por parte de los enseñantes hemos realizado una entrevista en profundidad a estos para ver cuales han sido sus impresiones, sentimientos, emociones a la hora de adquirir el rol de docente durante unos minutos, de tener esa responsabilidad respecto al resto de sus compañeros de clase.

A través de las entrevistas podremos llegar a conocer cuales han sido las impresiones de los alumnos entrevistados acerca de la experiencia, acerca de la intervención-explicación sobre los compañeros de su mismo curso, el grado de motivación suscitado por el contenido, si posibilita y facilita el aprendizaje de los aspectos propios de la asignatura y sobre la adecuación de continuar en próximos cursos realizando acciones similares.

Conocer de primera mano el grado de satisfacción y posibilidades de mejora posibilitan sacar mayor partido a este nuevo enfoque metodológico. Además se conoce de primera

mano si se puede seguir realizando este cambio metodológico en la asignatura de Educación Física.

Con la consecución de este proyecto se pretende cambiar la metodología habitual dentro de la asignatura de educación física, a través de una implicación activa real del alumnado tanto en su proceso de aprendizaje propio, como influyendo en el de sus compañeros a través de la metodología del aprendizaje servicio. Nos basamos en que los alumnos ya han adquirido los conocimientos de la materia de Educación Física ya que superaron la asignatura el curso anterior. Además, serán los compañeros repetidores del curso anterior los que, a través del aprendizaje servicio, expliquen los contenidos a los compañeros del curso mismo curso.

El instrumento que hemos confeccionado se trata de una entrevista que nos permite obtener la interpretación de los participantes en la adaptación del proyecto de innovación. El guión de la misma se ha establecido con la tutora experta de este trabajo en el que destacamos la confección de una serie de cuestiones para los alumnos. Las preguntas las hemos clasificado en función de que si se tratan de cuestiones de carácter general o de carácter específico. Dentro de las inquietudes de carácter específico diferenciamos si son referidas al enseñante, a los alumnos o al profesor, mentor del centro. Podemos ver más abajo una tabla en la que se ve esta clasificación (*Tabla 1: Clasificación preguntas entrevista*)

Siguiendo a Guillén, 2009 hemos utilizado algunos de sus consejos prácticos para la persona que realiza la entrevista, el entrevistador, como por ejemplo formular preguntas que exijan una respuesta explicativa, realizar cuestiones breves y concretas, reorientar al entrevistado si se va por las ramas, no expresar posiciones o puntos de vista, etc.

Siguiendo la entrevista (*Anexo 1: Entrevista a alumnos enseñantes*).que hemos confeccionado para realizar la entrevista a los alumnos enseñantes, hemos tenido en cuenta que sería necesario realizar una clasificación de las cuestiones de la propia entrevista según si presentan un carácter general o un carácter específico. Dentro de esta última categorización se establecen si son cuestiones dedicadas al alumno enseñante, al resto de los compañeros de clase o referidas al docente, en este caso el mentor del IES Pedro Laín Entralgo. Cada número se corresponde con la numeración de la pregunta de la entrevista.

CLASIFICACIÓN PREGUNTAS ENTREVISTA

| Número<br>Pregunta | Carácter<br>General | Carácter Específico |         |          |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------|----------|
|                    |                     | Enseñante           | Alumnos | Profesor |
| 1                  | X                   |                     |         |          |
| 2                  |                     | X                   |         |          |
| 3                  | X                   |                     |         |          |
| 4                  |                     | X                   |         |          |
| 5                  |                     | X                   |         |          |
| 6                  |                     | X                   |         |          |
| 7                  |                     |                     | X       |          |
| 8                  |                     |                     | X       |          |
| 9                  |                     | X                   | X       |          |
| 10                 |                     |                     | X       |          |
| 11                 |                     |                     | X       |          |
| 12                 |                     |                     | X       |          |
| 13                 |                     | X                   |         |          |
| 14                 |                     |                     |         | X        |
| 15                 |                     |                     |         | X        |

**Tabla 3: Clasificación preguntas entrevista**

A continuación se observa la (*Ilustración 2: Proceso proyecto innovación*) en la que se destaca el proceso que hemos seguido para llegar a la adaptación del proyecto de innovación inicial que existía en el centro.

Durante el proceso hemos realizado una observación del contexto en la que vimos a esos alumnos que hemos utilizado en la actuación mediante la teoría de la Autodeterminación, para de esta manera realizar la adaptación del proyecto inicial del centro.

La evaluación del proyecto la hemos realizado a través del análisis de los datos obtenidos de la realización de las entrevistas a los alumnos enseñantes, tal y como hemos comentado anteriormente. Podremos ver si la adaptación del proyecto se podría introducir en el centro en cursos posteriores.





**Ilustración 3: Proceso proyecto innovación**

### 3.5. Evaluación del proyecto adaptado

En el siguiente apartado vamos a abordar la evaluación de la adaptación del proyecto de innovación a través del análisis de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los alumnos enseñantes.

Podemos justificar la realización de dicha evaluación para mejorar la calidad del Trabajo de Fin de Máster mediante la obtención de resultados cuantitativos. No se pretende hacer un trabajo exhaustivo de investigación, ya que la muestra es muy reducida porque las entrevistas fueron realizadas a final de curso y los alumnos no disponían de tiempo a causa de los exámenes finales.

Como ya se ha comentado anteriormente, hemos realizado una entrevista a los alumnos de 1º ESO y 2º ESO. que han desempeñado el rol de enseñantes (*Anexo 1: Entrevista a alumnos enseñantes*). Los contenidos que se han tratado han sido bádminton y voleibol respectivamente. En este caso el instrumento que hemos utilizado para la recogida de la información presenta una naturaleza subjetiva (Guillén, 2009), ya que son las impresiones de los alumnos las que intentamos recopilar.

A través de las entrevistas podremos llegar a conocer cuales han sido las impresiones de los alumnos entrevistados acerca de la experiencia, acerca de la intervención-explicación sobre los compañeros de su mismo curso, el grado de motivación suscitado por el contenido, si posibilita y facilita el aprendizaje de los aspectos propios de la asignatura, sus sugerencias de mejora y sobre la adecuación de continuar en próximos cursos realizando acciones similares

La entrevista la hemos realizado individualmente para tratar de que los enseñantes esten tranquilos y puedan transmitir sus impresiones de la forma más calmada posible. Además, hemos utilizado algunos de los consejos prácticos para el entrevistador en la realización de entrevistas (Guillén, 2009) para la persona que realiza la entrevista, el entrevistador. Dicha entrevista se ha cumplimentado avanzado el curso académico en un recreo para que los alumnos no perdieran tiempo de clase.

Según Guillén 2009 el análisis de datos, en la investigación cualitativa, es un proceso continuo que se prolonga de forma simultanea con la recogida de información. El análisis de datos en la investigación cualitativa empieza con el estudio de toda la información. La investigación cualitativa genera gran material documental que debe ser procesada, reducida y tratada para constituirse en informaciones útiles.

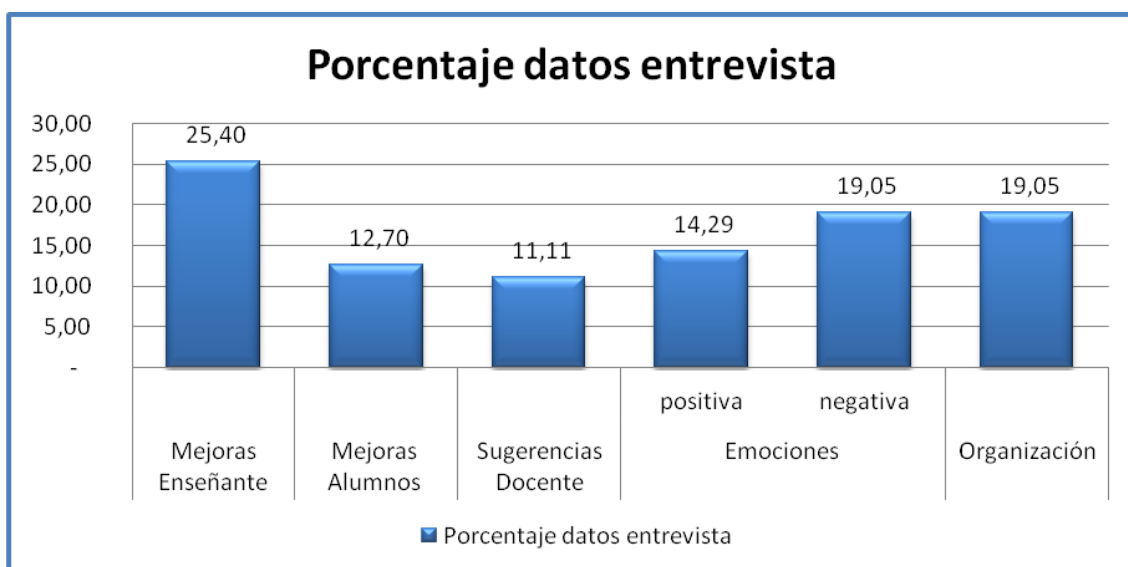
En nuestra investigación cualitativa, los datos son las cadenas verbales producidas en una entrevista. Los datos son registrados por medio de magnetófono y posteriormente se han transcrito literalmente.

Las actividades que hemos realizado para el análisis de los datos después de la recogida de la información han sido: segmentación de la información mediante un análisis del contenido; identificación y clasificación de los elementos a partir de una categorización; síntesis para formar las unidades de contenido. La triangulación no ha sido posible realizar tal y como describe (Guillén, 2009), pero si que se ha comprobado con la tutora del Trabajo Fin de Máster el sostenimiento y validez de los datos, ya que ella es una docente experta.

Las categorías que hemos establecido para los datos obtenidos de las entrevistas han sido:

- *Mejoras en el enseñante:* nos referimos a cómo le han visto los demás alumnos, consolidar los contenidos que ya sabían previamente, aumentar su nivel en el deporte que realizan las explicaciones, mejoras a la hora de realizar una explicación.
- *Mejoras en los alumnos:* nos referimos a cómo el enseñante ha visto a los alumnos, si han mejorado respecto a sus indicaciones, si han estado atentos cuando él las realizaba.
- *Sugerencias para el docente:* una petición o proposición de una idea, propuestas de futuro, petición de realización del proyecto para otros cursos.
- *Emociones positivas:* el enseñante presenta confianza, satisfacción en lo que está haciendo. Esto suscita a una mejora personal.
- *Emociones negativas:* destacamos la vergüenza, porque es la primera vez que realizan el proyecto y en estas edades se presenta con facilidad.
- *Organización:* nos referimos a cuestiones de planificación durante las exposiciones de los enseñantes.

Hemos analizado los resultados obtenidos del análisis de las unidades de contenido y su categorización (*Anexo 2: Unidades de contenido y categorización*). Para tener una mejor visión de los resultados, se expone a continuación una gráfica con los porcentajes respecto a cada categoría.



**Ilustración 4: Porcentajes datos entrevistas**

Podemos ver que la categoría de “mejoras enseñante” es la más alta y la más baja es la de “sugerencias al docente”. Esto puede ser porque hay más preguntas en la entrevista que suscitan a responder más o menos respecto a esas categorías.

La categoría de “organización” es bastante alta, ya que los alumnos han hecho hincapié en que, cuando nosotros les ayudábamos durante la explicación, ellos se sentían más seguros porque recibían nuestro apoyo.

Destacamos la categoría de “emociones negativas” que es mayor que la de “emociones positivas”. Creemos, tal y como nos han respondido a las cuestiones, que esto es tan alto porque era la primera vez que tenían una experiencia de estas características y, esto, llevaba a que tuvieran vergüenza durante más o menos tiempo en las explicaciones

Finalmente podríamos decir que esta adaptación se podría realizar en cursos posteriores, en centros donde no hayan realizado previamente videos didácticos. En todos los centros existen grupos heterogéneos, por lo que podemos aprovechar esto para seguir con el proyecto he intentar que estos alumnos mejoren en otras asignaturas y consoliden los contenidos de Educación Física.

## 4. APORTACIÓN ASIGNATURAS MÁSTER EDUCACIÓN FÍSICA

---

En el siguiente apartado se va abordar una reflexión crítica y síntesis sobre nuestro propio proceso formativo en el que se incluyen no sólo la formación teórica (procesos de aprendizaje), sino que también su aplicación práctica mediante la experiencia profesional y vital del Practicum en los centros de prácticas, además de la experiencia adquirida a lo largo del Máster.

Siguiendo la guía docente de la asignatura, la modalidad A consiste en una memoria original e integradora. A partir de al menos dos de las actividades realizadas a lo largo del Máster, se efectuará un análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo. Es decir, nosotros como alumnos del Máster debemos integrar dos asignaturas como mínimo en el proceso de nuestro proyecto de fin de máster, relacionando las competencias de diferentes asignaturas con las diferentes acciones que nos han llevado a la consecución de este Trabajo Fin de Máster.

Revisadas las competencias específicas generales de la titulación de “Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, FP y Enseñanzas Deportivas en la especialidad de Educación Física”, pero centrándonos en las competencias específicas de algunas asignaturas expongo a continuación las aportaciones de diferentes materias que me han sido útiles para poder desarrollar el programa de innovación, que es una adaptación de un programa de innovación inicial mediante una observación real de algunas problemáticas del centro con diferentes alumnos.

Las asignaturas que han influido directamente en este Trabajo de Fin de Máster son:

- Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física
- Interacción y convivencia en el aula
- Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física
- Practicum III

A continuación se especifica en una tabla la relación entre las competencias de diferentes asignaturas con las acciones realizadas en la memoria del presente trabajo de fin de máster. Mis actuaciones en la adaptación del proyecto de innovación.

| ASIGNATURAS<br>MÁSTER  | COMPETENCIAS ASIGNATURAS<br>MÁSTER  | INTERVENCIÓN<br>ADAPTACIÓN<br>PROYECTO INNOVACIÓN   |
|--|---|---|
| Evaluación e<br>innovación docente e<br>investigación educativa<br>en Educación Física | Identificar, conocer y aplicar<br>propuestas docentes innovadoras en<br>el ámbito de la educación física.   | A partir de la superación de<br>la asignatura he comprendido<br>el proyecto de innovación..   |
|  | Identificar los problemas relativos a<br>la enseñanza y aprendizaje de las<br>materias de la especialización y<br>plantear alternativas y soluciones.     | También nos ha permitido<br>observar que alumnos podían<br>desempeñar el papel de<br>enseñantes en el proyecto de<br>innovación   |
|  | Conocer y aplicar metodologías y<br>técnicas básicas de investigación<br>educativas y ser capaz de diseñar<br>proyectos de investigación e<br>innovación. | Hemos confeccionado una<br>guía para entrevistar a los<br>alumnos enseñantes. Además<br>hemos utilizado técnicas para<br>la recogida de datos.  |
| Interacción y<br>convivencia en el aula  | Identificar y comprender las<br>características de los estudiantes, sus<br>contextos sociales   | Hemos observado que estos<br>alumnos que son repetidores<br>son personas con problemas<br>académicos en otras<br>asignaturas, que presentan<br>exclusión social, conductas<br>antisociales y creemos que<br>dándoles esta oportunidad<br>mejorarán es estos aspectos. |
|  | Identificar, reconocer y aplicar los<br>procesos de interacción y<br>comunicación en el aula  | Durante las tutorías con los<br>alumnos, les comentamos<br>que deberían realizar una  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado  | explicación muy detallada de los contenidos que se querían impartir  |
| Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física | Reconoce metodologías de aprendizaje en Educación Física, valorando su pertinencia en función de las condiciones que se presenten, gestionándolas de manera adecuada y, en su caso, adaptándolas para lograr una enseñanza más eficaz | Teoría de la Autodeterminación: tres Necesidades Psicológicas Básicas (Autonomía, Competencia, Relaciones Sociales)  |
| Practicum III  | Aplica planificaciones y programas de las materias correspondientes a la especialidad de Educación Física, poniendo en marcha y desarrollando actividades pertinentes.  | Hemos aplicado una adaptación a través del proyecto de innovación que existía en el centro   |
|  | Identifica situaciones específicas en un contexto educativo formal y actúa consecuentemente.  | A través de la observación de alumnos de los diferentes cursos de la ESO que son repetidores del curso en cuestión por otras asignaturas que no son la de EF                 |
|  | Explica su actuación (observación, intervención, evaluación, innovación) y reflexiona de forma crítica sobre ella, reflejando documentalmente los resultados.   | Hemos desarrollado las fases de nuestra actuación comentadas anteriormente, fase 1 proceso de preparación, fase 2 intervención en el aula y fase 3 intervención post-sesión. |

Tabla 4. Relación competencias Máster con el proyecto de innovación

A partir de la adquisición de las competencias de la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física he podido entender el proyecto de innovación de “Aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en

educación física en secundaria” que se encontraba en funcionamiento en el centro. Más concretamente la adquisición de estas competencias:

- Identificar, conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativas y ser capaz de diseñar proyectos de investigación e innovación.

También nos ha permitido observar que alumnos podían desempeñar el papel de enseñantes en el proyecto de innovación. Estos alumnos son repetidores del curso en cuestión por otras asignaturas que no son la de Educación Física. En ella, son alumnos excelentes, por lo que queremos que sean ellos los que intervengan en la adaptación del proyecto de innovación de la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio que hemos planteado, ya que inicialmente se había planteado en el centro de una manera diferente.

Hemos conocido y aplicado metodologías y técnicas básicas de investigación educativas. Con ello hemos confeccionado una guía para entrevistar a los alumnos enseñantes. Además hemos utilizado técnicas para la recogida de datos.

A partir de la adquisición de las competencias de la asignatura de Interacción y convivencia en el aula hemos podido identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales. Hemos observado que estos alumnos que son repetidores son personas con problemas académicos en otras asignaturas, que presentan exclusión social, conductas antisociales y creemos que dándoles esta oportunidad mejorarán en estos aspectos. Además hemos podido ver que son estudiantes excelentes en la materia de Educación Física, por lo que intentaremos aprovechar esas capacidades para que sean ellos los que actúen como enseñantes del resto de los compañeros de la misma clase.

A partir de las tutorías con los alumnos para la preparación de los contenidos para la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio, hemos identificado y aplicado procesos de interacción y comunicación en el aula. Además, en ellas, se desarrollan y



aprenden estrategias metodológicas formativas que permitan introducirlas en las clases mediante la participación del alumnado. En las tutorías intentábamos explicar a los alumnos como deberían realizar su intervención en el aula. Les comentábamos que intentarían explicar los contenidos de manera que la demostración sea lo más completa posible. Por ejemplo, en un golpeo de mano baja de voleibol es importante que describa la colocación del cuerpo a la hora de recibir el balón (rodillas flexionadas, espalda recta y siempre controlando el balón), la posición de las manos (brazos extendidos, una mano encima de la otra dejando plana la superficie de los antebrazos) para realizar un golpeo con la parte plana de los antebrazos. De esta forma los alumnos describen de una manera muy completa el proceso de enseñanza-aprendizaje al resto de los compañeros e intentamos que se expresen correctamente explicando el contenido en cuestión de la manera más completa y correcta posible.

A partir de de la superación de la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física hemos reconocido metodologías de aprendizaje en la materia de Educación Física, valorando su pertinencia en función de las condiciones que se nos han presentado, gestionándolas de manera adecuada y, en su caso, adaptándolas para lograr una enseñanza más eficaz. Esta competencia se enmarcaría en lo descrito en el párrafo anterior como consecuencia de la utilización de la teoría de la autodeterminación con las tres Necesidades Psicológicas Básicas (Autonomía, Competencia, Relaciones Sociales)

En lo que respecta a la participación en las prácticas en el centro de enseñanza, la asignatura del Practicum III nos ha servido para aplicar programas de las materias correspondientes a la especialidad de Educación Física, poniendo en marcha y desarrollando actividades pertinentes. A partir de esta competencia hemos aplicado una adaptación a través del proyecto de innovación que existía en el centro.

Hemos podido identificar situaciones específicas en un contexto educativo formal y actuar consecuentemente a través de la observación de alumnos de los diferentes cursos de la ESO que son repetidores del curso en cuestión por otras asignaturas que no son la de Educación Física. Son alumnos excelentes, por lo que queremos que sean ellos los que intervengan en la adaptación del proyecto de innovación de la aplicación de la metodología de aprendizaje servicio que hemos planteado.

Además hemos explicado nuestra actuación (observación, intervención, evaluación, innovación) y hemos reflexionado de forma crítica sobre ella, reflejando documentalmente los resultados. A partir de esta competencia del Practicum III hemos desarrollado las fases de nuestra actuación comentadas anteriormente, fase 1 proceso de preparación, fase 2 intervención en el aula y fase 3 intervención post-sesión.

## 5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN

---

Una vez terminado el Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, FP y Enseñanzas Deportivas en la especialidad de Educación Física, es momento de reflexionar acerca de lo que éste ha supuesto en el desarrollo de mi formación como docente. Principalmente, lo que esperaba de este máster era adquirir una serie de conocimientos relacionados con el Sistema Educativo Español que no sólo me capacitaran legalmente para poder dedicarme a esta profesión, sino que garantizaran un nivel de profesionalidad acorde a las exigencias de este ámbito laboral. Sobre todo, consideraba que en el Grado no se habían abordado contenidos relacionados con la programación en Secundaria, con la organización del Sistema Educativo, la orientación motivacional en el aula de Educación Física, etc. Por lo que, si realmente creía que alguna vez en mi vida trabajaría como docente en un centro educativo debía realizar este máster. Por tanto, mis expectativas estaban un poco dudosas, aunque bien fundamentadas en la vocación docente y en la motivación por aprender contenidos que no había trabajado apenas en profundidad durante el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

La realización de un proyecto de innovación nos ha aportado una motivación extra para realizar este tipo de trabajos en nuestro futuro profesional. Intentar mejorar la manera de que los alumnos aprendan forma parte de nuestra profesión como docentes en los centros de formación. Por ello, esto nos ha servido para seguir formándonos como docentes y educar a los alumnos en un futuro como profesionales en el sector.

En este trabajo fin de máster se ha intentado justificar el desarrollo de las distintas competencias profesionales que se tienen que adquirir para desarrollar una buena práctica docente en el futuro profesional en este ámbito.

En este trabajo he aprendido la importancia de observar a los alumnos, a darme cuenta de que tienen sentimientos, que tienen valores que hay que ayudarles a extraer, que tienen problemas ya que se están formando y que los contenidos son importantes pero el saber acompañar a los alumnos hacia su autonomía y a buscar su sitio en el mundo aun lo es más.

Además, el proyecto ha intentado interrelacionar diferentes asignaturas cursadas. A partir de distintas competencias adquiridas hemos podido realizar nuestra intervención en la adaptación del proyecto de innovación que ya existía en el centro.

Así se hace alusión a los conocimientos adquiridos durante los módulos teórico-prácticos (Interacción y convivencia en el aula, Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física, Evaluación, innovación e investigación en la especialidad) teniéndolos que aplicar en el proceder durante el módulo práctico (Practicum II y Practicum III).

Por otra parte, quería decir que la experiencia ha sido muy satisfactoria, ya que hemos podido ver diferentes alumnos con diferentes características y aprovechando un proyecto de innovación que se había implementado en el centro, hemos intentado ayudar a estos alumnos. En mi futuro profesional, voy a intentar introducir esta metodología porque me parece una buena manera de ver si los alumnos son conocedores de los contenidos y, por tanto, son competentes.

Me gustaría decir que considero que el papel del Mentor del Centro es decisivo, ya que su grado de colaboración con los alumnos en prácticas marcará nuestra implicación en el Centro y con los alumnos. En este sentido, estoy muy agradecido a mi Mentor Luis Alberto Florentín Dueñas por el buen trato recibido, ya que durante mi estancia en el IES Pedro Laín Entralgo de Híjar (Teruel) me he llegado a sentir docente y la experiencia final ha sido muy positiva, para alcanzar mi objetivo de llegar a ser profesor de Educación Física.

En cuanto a la necesidad de tener que realizar el Máster, me parece correcto, ya que al final se trata de un año académico que permite una mayor especialización y aprendizaje de aspectos relacionados con la docencia.

Para finalizar me gustaría dar las gracias a todo el profesorado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas; especialmente a mi Tutora de Practicum II, Practicum III y director de TFM, María Rosario Romero Martín, que me ha resuelto numerosas dudas, facilitado el trabajo y ayudado a cumplir con las expectativas de este Máster. A lo largo de este curso he vivido una grata experiencia que me sigue animando para llegar a ser docente, espero que en un futuro muy próximo.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

---

1. Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio? Crítica Nº 972 Marzo-Abril.
2. Campo, L. (2008). Aprendizaje servicio y educación superior: Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos. Programa de Doctorado “Educación y Sociedad”. Barcelona: Universitat de Barcelona.
3. Deci, E. y Ryan, (2000) Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*. Vol. 55, No. 1, 68-78
4. Florentín, L. A. (2014). Proyectos de innovación educativa: “aplicación de la metodología de aprendizaje servicio en educación física en secundaria”. Proyectos de innovación de la DGA\_Departamento de Educación\_ IES Pedro Laín Entralgo.
5. Francisco, A. & Moliner, L. (2010). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 69-77
6. García, L. (2014). Apuntes de la asignatura “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física”. Facultad de CC Humanas y Educación\_Universidad de Zaragoza.
7. González-Cutre (2009). Teoría de la autodeterminación. Motivación, creencias implícitas de habilidad, competencia percibida y flow disposicional en clases de educación física, 32-41.
8. Guías docentes de las asignaturas y guía de la titulación del máster disponibles en el enlace web: <http://magister.unizar.es/estudios/master-profesorado-educacion-fisica>.
9. Guillén, R. (2009). Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza*.47-63.
10. Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006) Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Vol. 6, núm. 1, 39-54.
11. Moreno-Murcia, J. A., Conde, C., Sáenz-López, P. (2012). Importancia del apoyo de autonomía en la figura del docente en educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 18-27.

12. ORDEN de 28 de abril de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para desarrollar Proyectos de innovación educativa durante el curso 2014-2015.
13. Puig, J. M.; Batlle, R.; Boch, C & Palos, J. (2008) Aprendizaje servicio educar para la ciudadanía. *Ministerio de educación y ciencia. Centro de investigación y documentación educativa.* 9-31
14. Ramírez, M. T. y Pizarro, B. (2005). Aprendizaje servicio manual para docentes. Pontificia universidad católica de chile. Dirección general estudiantil. Vicerrectoría académica. 17-31.
15. Tapia, M. N.; González, A. y Elicegui, P. (2005). Aprendizaje y servicio solidario en las escuelas argentinas: Una visión descriptiva a partir de las experiencias presentadas al Premio Presidencial Escuelas Solidarias. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.4-20.